

【5つの質問にお答えください】

質問1：氏名（ ）、所属（ ）、教員歴（ ）年

質問2：授業で、例文・会話文を最低何回読んでいますか？ 学生（ ）回、教師（ ）回

質問3：自分ができる音読メソッド、いくつ思い浮かびますか？（ ）種類以上

質問4：他の先生から「先生の授業を見学させてください！」と言われたら？

①「良いよ！」と即答 ②嫌だけどOK ③「私の授業なんて見ても意味ない！」④理由をつけて断る

質問5：自分の授業を良くしたい：

①強くそう思う ②そう思う ③そう思わない ④全くそう思わない

【音読指導の心得 10ヶ条】

其の壹：なぜ音読をするのかを、事前にしっかり説明！
其の貳：音読の仕方（ルール）は、事前にしっかり説明！
其の参：1回でも多く読む！
其の四：指導は欲張らず1つに絞る！
其の五：学生の表情・反応を常に見て、瞬時に反応！
其の六：引き出しを1つでも増やす！
其の七：失敗しても継続！
其の八：オリジナルの音読メソッドを産み出す！
其の九：教師は恥を捨てる！
其の拾：教師がクラスで一番楽しむ！

参考文献、オススメ本

静哲人・正頭秀和・小林翔（2014）『英語授業の心・技・愛-小・中・高・大で変わらないこと』研究社

正頭秀和（2015）『音読指導アイデアBOOK』明治図書

鈴木寿一・門田修平（2012）『英語音読指導ハンドブック』大修館書店

山田将由（2016）『音読指導入門-アクティブな活動づくりアイデア』明治図書

【音読メソッド例】実際に少しやってみましょう！

	メソッド	方法	効果
1	リード・アンド・ ルックアップ	黙読し、テキストを見ずに読む。相手に話しかける（読み聞かせる）ように	暗唱できる 表現力を養う
2	四方読み	1 回読んだら 90 度回転 前→左→後→右の計 4 回読む	ゲーム感覚で 4 回読める 学生の進捗状況がわかる
3	高速道路読み	ペアは離れて、雑音の中でも相手に声が届くように読む	大きな声が出る クラスが温まる
4	追い越し読み	1 文読んだ後にペアが追いかけて読む	読むスピードが上がる 楽しくできる
5	穴埋め読み 鉛筆隠し読み	重要な部分的を（ ）で抜く ペアが鉛筆で隠す	前後の文をしっかりと見る
6	バトン読み	一人が好きなところでストップ もう一人は続きから読み始める	相手の音読を集中して聞く
7	時間制限読み	時間内に何回読めるか競う	回数を読める 早く終わる学生がいない
8	ダウト読み	教師がわざと間違え、その間違いを学生が指摘する	集中する 発音を意識する
9	通訳読み	ペアの日本語を中国語に訳す	中国語をほとんど理解できている 達成感がある
10	グルグル	静哲人先生考案。学生は円になり、教師がぐるぐる回って指導。	テンポよく個別に指導ができる 学生は常に気を張った状態

阿部オリジナル（特許申請中）

11	パチパチ読み	指定した発音（有気音、巻舌音）で手を叩く。	発音を意識する 状況が視覚的にわかる
12	声調手振り読み	声調に合わせて手を動かす 自分で思う動かし方で良い	目が覚める、リズムが取れる 状況が視覚的にわかる

オススメしないメソッド

13	恐怖！声調スクワット読み	声調に合わせて体を動かす	教師が見本を見せないといけない 罰ゲームにどうぞ
----	--------------	--------------	-----------------------------

No.3-No5は当日配布のみ