

第10課 「電話中なの」

<調べ学習>

中国の高校生の一日のスケジュールや、人気のある職業について調べてみよう。

全2時間の第1時間目 (56-58p)

	項目	指導例と留意点	指示の例
導 入 15 分	挨拶・点呼 到達目標の確認 キーワードの学習 ●巻末の語彙リストを見て書き ましょう。	授業開始の挨拶をし、出席をとる。 今日のポイントを簡単に紹介する。 ★ これから中国語のどんな表現を学ぶのか、生徒にしっかり意識させる。 ★ テーマを板書する。 ★ 到達目標を板書し、到達目標とチェックシートを配布する。 CDを流す。 CDを流したあと、ゆっくり模範発音し、リピートさせる。 有気音と無気音、そり舌音が正しく発音できるかチェックする。 ●巻末の語彙リストを見て書きましよう。(56p)	“同学们好!” “老师好!” “现在要点名。” 今日は第10課を学習します。 テキストは56ページを開けてください。 第10課のテーマは「～している」です。今、まさに何かをしている最中 であるということを中国語で言えるようになりましょう。 皆さんは今、何をしていますか? そうですね、皆さんは勉強しています。私は授業をしています。 到達目標とチェックシートに目を通して、第10課で学ぶことを確認して ください。 まずは、キーワードを聞いてください。 音に集中してくださいね。 聞き取れましたか?では、一緒に発音してみましよう。 はい、皆さんちゃんと発音できましたね。

<p>簡体字の学習</p> <p>● 気をつけて書きましょう。</p> <p>文型の学習</p> <p>● 1 誰が何をしていますか。絵を見て線で結びましょう。</p>	<p>正しく発音できているようであれば、テキストにピンインと意味を記入させる。</p> <p>★ 1語ずつ発音しながら記入させるとよい。</p> <p>板書して、ピンインと意味を確認する。</p> <p>★ 生徒にピンインを板書させ、チェックするのもよい。</p> <p>● 気をつけて書きましょう。(56p)</p> <p>正しい書き順で丁寧に書くようにするために、手本を板書する。正しく書けているか机間巡視し、必要に応じて支援する。</p> <p>★ 間違い易い漢字の書き方について注意を喚起する。</p> <p>★ 日中の漢字の違いに注意を向ける。</p> <p>● 1 誰が何をしていますか。絵を見て線で結びましょう。(57p)</p> <p>絵を見て線を引かせる。</p> <p>できた頃に指名し、誰が何をしているのかを答えさせる。</p> <p>★ 答えは日本語でも中国語でも良いが、生徒が日本語で答えた場合にも、必ず中国語で繰り返し、生徒にも発音させる。</p> <p>★ 生徒が答えた場所について、そのつど 「Aさんは何か悩み事がありますか、あれば相談に乗りますよ」 「Bさんは長電話をすることはありますか」 「Cさん、お化粧するのは好きですか」など、ひとこと声をかけ、生徒とのコミュニケーションを心掛けると、授業内容の印象づけることができる。</p>	<p>では、今発音した単語のピンインと意味を記入しておきましょう。巻末の語彙リストを参考にしてください。</p> <p>正しく書けているかを板書で確認しましょう。記入に間違いがないかをしっかりチェックしてください。間違っている箇所は訂正しましょう。声調記号の位置もあっていますか？</p> <p>キーワードが書けたら、「気をつけて書きましょう」を書きましょう。日本の漢字よりかなり省略されていますね。どれも画数の少ない漢字ですが、丁寧に書きましょう。</p> <p>できましたか？</p> <p>では、57ページの絵を見てください。張先生や李さんたちは何をしていますか？絵を見ながら線で結んでみましょう。</p> <p>できましたか？ Aさん、澤田くんは何をしていますか？ そうですね。考え事をしています。中国語で発音してみましょう。(以下同様に)</p> <p>Bさん、寺本さんのお姉さんは何をしていますか？ そうですね。電話をしています。中国語で発音してみましょう。</p> <p>Cくん、張先生は何をしていますか？ そうですね。お化粧をしています。中国語ではどういいますか？</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Dさん、澤田くんの妹は何をしていますか？ …… そうですね。宿題です。中国語ではどういいますか？</p> <p>Eさん、李さんは何をしていますか？ …… そうですね。ご飯を食べています。中国語ではどういいますか？</p>
展 開 1 10 分	<p>ひとこと表現の学習 ● 2言ってみましょう。</p>	<p>進行の文型“正在～呢”を導き出す。</p> <p>★ 正しい語順で一文が言えるように、主語や動作を入れ替えて繰り返し練習するとよい。</p> <p>● 2言ってみましょう。(57p)</p> <p>イラストを見て、それぞれの言葉がどのような場面で発せられるのかを考えさせる。 ★ なかなか正答が出ない場合はヒントを出しても良い。</p> <p>CDを流す。</p> <p>言葉の意味を確認し、さらに場面に応じた言葉が発せられるように練習する。 ★ 正しく発音できているかチェックし、必要があれば矯正する。 ★ チャンツのようにリズムを取りながら発音させると定着しやすい。</p>	<p>さて、「〇〇は～しています」という文章にする場合には、今結び付けてくれた線のところ、つまり人名と動作の間にひとつ言葉をいれる必要があります。 何という言葉ですか？</p> <p>そうですね。“正在”ですね！ そして、文末にもおまけがついていますね。 はい、“呢”です。 “正在～呢”で、「～しているところ」という意味になります。</p> <p>では、今度は「言ってみましょう」を見てください。 皆さんが日頃よく耳にする言葉が中国語で書いてありますね。</p> <p>CDを聞きながらリズム良く発音しましょう。</p> <p>ちょっと、親の気持ちになって発音してみましょう。</p>
展 開	<p>会話文1の学習 ● 電話中なの</p>	<p>● 電話中なの (58p)</p> <p>CDを聞かせる。 ★ 大まかな内容を把握できているかに留意する。</p>	<p>さあ、今日の会話を聴いてみましょう。58ページを開いてください。 今回は李さんとお母さんの会話です。 では、二人がどんな会話をしているのか聴いてみましょう。 (CDを流す)</p>

<p>2 15 分</p>	<p>ひとこと表現の学習</p> <p>● 絵を見て吹き出しのセリフを完成させましょう。</p>	<p>内容を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 教師から発問をして生徒に答えさせてもよい。日本語でも中国語でも構わない。 <p>CD（教師）の後について発音練習と音読練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 音読・発音練習がひととおり終わったら、内容を解説する。 ★ “欸” は呼びかけ。「ちょっと」。 ★ “我正在打电话呢” 本課のポイントの表現。 ★ “哎哟!” は驚いた時の表現。「あらまあ！」 ★ “还没~” は「まだ~しない」の意味。 ★ “都~” は「もう」というニュアンス。 ★ “才~” は「やっと」というニュアンス。 <p>ペアで音読練習させる。それぞれの役を交互に音読練習させる。 机間巡視し、必要な生徒には支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ リズムよく読めるように留意する。 ★ できるだけ感情を込めて読めるように留意する。 <p>何組かに発表させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ できるだけ自主的に発表することを促す。指名してもよい。 ★ 生徒の発音、声調を確認し、一連の練習の成果をみる。 ★ どんどん褒める。 <p>まず、選択肢の単語の発音練習をする。</p> <p>吹き出しの中に任意のセリフを記入させる。</p>	<p>どうですか？どんな話をしていたか、わかりましたか？ なんだか大声でやりあっている感じですね。 どんな内容でしたか？</p> <p>そうですね。 では、本文を読んでみましょう。</p> <p>では、ペアワークしましょう。それぞれの役を交代で練習しましょう。 後で発表してもらいますから、しっかり練習してください。</p> <p>では、発表してもらいましょう。 誰からでも結構です。誰か発表してくれませんか？ みなさん、よくできていました。</p> <p>下の「絵を見て吹き出しのセリフを完成させましょう」を見てください。 枠内の単語を発音してみましょう。意味はわかりますね。</p> <p>では、枠内の単語を発音してみましょう。意味はわかりますね。</p> <p>吹き出しのセリフを完成させましょう。</p>
-----------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>57p 「言ってみましょう」の表現を利用して、教師は「～しなさい」と呼びかけ、それに対して生徒に吹き出しのセリフを言わせる。</p> <p>★ できるだけ自主的に発表することを促す。指名してもよい。</p>	<p>では、澤田くんになったつもりで、中国語で教えてください。 “〇〇同学・・・欸! 学习吧!” “不! 我正在看电视呢!” (以下同様に)</p>
ま と め 5 分	ま と め 挨拶	<p>まとめ 本文1をCDに合わせて音読する。 ★ 発音、声調、スピード、語調などを意識させる。</p> <p>次回の授業内容の予告をする。</p> <p>授業終了の挨拶をする。</p>	<p>では、今日習ったところをもう一度みんなで読みましょう。</p> <p>次回は第10課の続きをやります。 それでは、今日はここまで。</p> <p>“同学们,下次再见!” “老师,再见!”</p>

<板書例>

第10課	
1、テーマ	「～している」
2、目標	「私は勉強している」が言えるようになる
3、キーワード	(1～8の各ピンイン・簡体字・意味を書く)
4、筆順	毕 (筆順を示す) 业 (筆順を示す)
5、文型	～ (人) + <u>zhèngzài</u> + … (動作) <u>ne</u> / 「～は… <u>している</u> 」

全2時間の第2時間目 (59-61p)

	項目	指導法と留意点	指 示
導 入 5 分 × 2 ↓ 10 分	挨拶・点呼 ウォーミングアップ&復習 ● 2言ってみましょう ● 電話中なの	挨拶と点呼をする。 ● 2言ってみましょう (57p) CDを流して、リズム良く一緒に発音してみる。 全員でひとつお練習してから、一列ごとに発音させる。 ● 電話中なの (58p) 本文1のCDを聴く。 コーラスリーディングさせる。 ★ 時間があれば、複数の生徒を指名して「～は…しています」という文型の復習をする。 CDを流して、リズム良く一緒に発音してみる。 全員でひとつお練習してから、一列ごとに発音させる。	“同学们好!” “老师好!” “现在要点名。” では、まずはCDに合わせて発音しましょう。 列ごとに発音してみます。リズムよくどうぞ。 続いて、前回学習した内容のCDを聴いてみましょう。 内容を思い出しましたか? では、皆で読んでみましょう。 前回は、進行を表す動詞“正在”を勉強しましたね。 Aさん、「私は勉強しています」を中国語で言ってみてください。 はい、大変良くできました。
展 開 5 分 × 6	会話文2の学習 ● 考えているところ	● 考えているところ (59p) 会話の場면을簡単に紹介する。 CDを聞かせる。 ★ 大まかな内容を把握できたか。内容を確認する。 ★ 教師から発問をして生徒に答えさせてもよい。日本語でも中国語でも構わない。	今日は新しい本文に入ります。 皆さんは高校を卒業したら何をしたいですか。 進学ですか。就職でしょうか。どんな仕事に就きたいですか。 今、人気の職業は何でしょうね。 小学生に人気がある夢は、男の子は運動選手、女の子はケーキ屋さんでしょうか。 では、澤田くんたちの会話を聴いてみましょう。 李さんや寺本さんと将来のことについて話しているようですよ。 (CDを流す) どうですか? どんな話をしていたか、わかりましたか?

<p>↓ 30 分 展 開</p>	<p>ひとこと表現の学習</p> <p>● () に好きな職業名を入れて言ってみましょう。</p>	<p>発音練習と音読練習をしながら、意味を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ “后” は「～のあと、～してから」の意味。 ★ “想” は「～したい」という希望を表す。 ★ “考大学” は「大学入試を受ける」の意味。 ★ “工作” は「仕事／仕事をする」の意味。 ★ “当” は「～になる」の意味。 ★ “正在考虑呢” はメインの文型である。「私は今考えているところです」 <p>ペアで音読練習させる。それぞれの役を交互に音読練習させる。 机間巡視し、必要な生徒には支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ リズムよく読めるように留意する。 ★ できるだけ感情を込めて読めるように留意する。 <p>何組かに発表させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ できるだけ自主的に発表することを促す。指名してもよい。 ★ 生徒の発音、声調を確認し、一連の練習の成果をみる。 ★ どんどん褒める。 <p>● () に好きな職業名を入れて言ってみましょう。(59p)</p> <p>CDを流す。</p> <p>数名の生徒を指名して、() に任意の語を入れて発話を促す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ この語群の単語は習得語彙ではなく認識語彙であるので、覚えなければならないものではなく、練習に使えれば良い。 ★ 絵カードやプリントを利用して、さらに発話練習を広げてもよい。 	<p>そうですね。 では、本文を読んでみましょう。</p> <p>では、ペアワークしましょう。それぞれの役を交代で練習しましょう。 後で発表してもらいますから、しっかり練習してください。</p> <p>では、発表してもらいましょう。 誰からでも結構です。誰か発表してくれませんか？</p> <p>みなさん、よくできていました。</p> <p>下のイラストを見てください。 色々な職業を中国語でどう発音するのか聴いてみましょう。</p> <p>発音してみましょう。</p> <p>では、Bさん、() に好きな職業名を入れて、何になりたいか中国語で言ってみて下さい。“高中毕业后，你想做什么？”</p> <p>Cさんはどうですか。 “高中毕业后，你想做什么？” (以下同様に)</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

