

第6課「ある、いる」

<調べ学習>

中国では一人っ子が多いのはなぜか調べてみよう。

全2時間の第1時間目 (32-34p)

	項目	指導法と留意点	指示の例
導 入 10 分	挨拶・点呼 到達目標の確認 第6課の単元目標 本時の目標 キーワードの学習 ● 巻末の語いリストを見て書きましょう。	授業開始の挨拶をし、出席をとる。 第6課のポイントを簡単に紹介する。 ★これから中国語のどんな表現を学ぶのか、生徒にしっかり意識させる。 ★テーマを板書する。「所有」「存在」。“有”“没有”。 ★到達目標を板書し、到達目標とチェックシートを配布する。 本時の学習ポイントを簡単に紹介する。 ★「ある」「いる」「ない」「いない」。存在、所有を表す表現であることに注意を向ける。 ● 巻末の語いリストを見て書きましょう。(32p) 教師用CD57を流す。 ゆっくり模範音読し、リピートさせる。コーラスリーディングする。 ★音読できているか留意する。 ★机間巡視し、必要に応じて支援する。 ピンインの空白箇所と()内に日本語の意味を記入させる。 板書してピンインと意味を確認する。 ★ピンインを読めているか、また、読めない箇所は適宜指導する。適時CDを流す。 ★生徒に板書させ、みんなでチェックするのもよい。 記入できたところで再度コーラスリーディングする。	“同学们好!” “老师好!” “现在要点名。” さあ、今日から第6課を学習します。教科書32ページですね。第6課では「ある」「いる」「ない」「いない」など所有や存在の表現を学習します。持っているモノ、持っていないモノ、存在するモノ、存在しないモノについての表現ができるようになりましょう。 みなさんの家にはペットはいますか?いる?いない?犬?猫? シャーペンの芯はありますか? ありませんか? 兄弟はいますか? 今日は中国語で「ある」「ない」「いる」「いない」の表現をできるようになりましょう まずは、キーワードを聴きましょう。聞き取れましたか?では、一緒に読んでみましょう。 皆さん、ちゃんと発音できたようですね では、ピンインの抜け落ちてるところを埋めましょう。()に日本語の意味を記入しましょう。巻末の語いリストを参考にしてください。声調符号も大切です。付ける位置にも気をつけましょう。 では、正しく書けているかを板書で確認しましょう。記入に間違いがないかをチェックしましょう。間違っている箇所は訂正しましょう。 では、みんなでもう一度、発音してみましょう。

	<p>簡体字の学習</p> <p>● 気をつけて書きましょう。</p>	<p>● 気をつけて書きましょう。(32、33p) “爱”“宠”</p> <p>正しい書き順で丁寧に書くようにするために、手本を板書する。正しく書けているか机間巡視し、必要に応じて支援する。</p> <p>★間違い易い漢字の書き方について注意を喚起する。 ★日中での漢字の違いに注意を向ける。 ★“爱”中国語では「心」はなく、「友」を書くことに留意する。</p>	<p>教科書にある書き順に従って、丁寧に書きましょう。 “爱”の漢字をよく見ましょう。日本語の「愛」と違って、中国語では「心」は書いてありませんね。そして、「友」が書いてありますね。</p>
<p>展開</p> <p>展開</p> <p>30分</p>	<p>ひとこと表現の学習</p> <p>● 1 言ってみましょう。(33 ページ)</p> <p>ひとこと表現の学習</p> <p>● 2 言ってみましょう。</p> <p>会話文1の学習</p> <p>● 1 持ってる？</p>	<p>● 1 言ってみましょう。(33p)</p> <p>教師用 CD58 を流す。イラストを手がかりにして内容を大まかにとらえさせる。音読練習をしながら、意味を確認していく。机間巡視しながら、必要な生徒には支援する。</p> <p>● 2 言ってみましょう。(33p)</p> <p>イラストを手がかりにして内容を大まかにとらえさせる。 教師用 CD59 を流す。 音読練習をしながら、意味を確認していく。できれば、教科書を見ないで言う練習もする。 ★第6課本文で用いられているものであり、覚えたい表現である。</p> <p>● 1 持ってる？ (34p)</p> <p>会話の場面を紹介する。 教師用 CD60 を流す。 ★大まかな内容を把握できたか留意する。 内容を確認する。 ★教師から発問をして生徒に答えさせてもよい。日本語でも、中国語でも構わない。</p>	<p>33 ページにあるイラストを見てください。中国語で何というか、CD を聴いてみましょう。では、「私は～を持っている」「私には～がいる。」という表現を言ってみましょう。</p> <p>イラストを見てください。何と言っているのでしょうか。とっさにこんな表現を使えたらいいですね。まずはCDを聴いてみましょう。</p> <p>では、中国語で言ってみましょう。</p> <p>今回は澤田さんと李さんの河合ですね。「？」マークがありますね。澤田君が“谢谢”と言っていますね。 では、二人がどんな会話をしているか、CD を聴いてみましょう。どうですか？どんな会話をしていたか、わかりましたか？ 「澤田くんはシャーペンの芯を持っていましたか？」 「李さんはシャーペンの芯を持っていましたか？」</p>

		<p>一通り語群にある単語を読んでみてから、その中にある漢字で留意すべきものをあげて、練習する。ここでは“橡”“圆”の漢字を練習する。</p> <p>★“橡”は15画であり、10画目はひと続きで下まではらうことに留意する。</p> <p>★“圆”は10画であり、国構えの中の「貝」は簡略化し横棒がなく、下の部分は「ハ」のように書き、「ル」「儿」と書き間違えないよう留意する。</p>	<p>書いてみましょう。“橡”の10画目は上から、ひと続きで下まではらいます。 “圆”の漢字は国構えの中に「貝」を書きますが、横棒がありませんから、気をつけましょう。</p>
ま と め 5 分	<p>まとめ</p> <p>挨拶</p>	<p>まとめ</p> <p>「1 持ってる? (会話文1)」をCDに続いて音読させる。</p> <p>★発音、声調、スピード、語調などを意識させる。</p> <p>次回の授業の予告をする。</p> <p>授業終了の挨拶をする。</p>	<p>まとめ</p> <p>では、今日習ったところをもう一度みんなで読みましょう。</p> <p>次の時間は第6課の続きを学習します。「ペットがいる」「ペットはいない」「どんなペットがいるか」などの対話練習をします。</p> <p>“今天的课就到这儿。同学们,下次再见。”“老师,再见。”</p>

<板書例>

<p>第6課</p> <p>1 テーマ 「ある」「ない」</p> <p>2 単元の目標 持っているもの、持っていないものを表現できるようになる。 存在するもの、存在しないものを表現できるようになる。</p> <p>3 本時の目標 「持っている」「持っていない」を言えるようになる。</p> <p>4 キーワード (1～8の各ピンイン・簡体字・意味を書く)</p> <p>5 簡体字 “爱” “宠” “橡” “圆” (それぞれ筆順と留意箇所を示す)</p> <p>6 文型 “我有…” “私は～を持っている。”</p>
--

全2時間の第2時間目(35-37p)

	項目	指導例と留意点	指示の例
導入 10分	挨拶・点呼 ウォーミングアップ&復習 “有”“没有” 本時の到達目標の確認	授業開始の挨拶をし、出席をとる。 ウォーミングアップ&復習 前回の授業で学習した“有”“没有”について、それらの表現を言えるか確認する。 34 ページ会話文1、ひとこと表現で学習した内容を思い出すようにする。 適時CDを流す。教師用 CD60、61。 本時のポイントを簡単に紹介する。 “有”“没有” 「いる」「いない」 ★ペットの話題から前時に学習した「猫」「犬」を中国語で言うしてみる。	“同学们好!” “老师好!” “现在要点名。” では、前の時間に習った表現を言ってみましょう。 “你有笔芯吗?” 「シャーペンの芯を持っていますか?’ “有。”“没有。” 「持っています。」 「持っていません。」 “你有橡皮吗?” 「消しゴムを持っていますか?’ “有。”“没有。” 「持っています。」 「持っていません。」 “你有圆珠笔吗?” 「ボールペンを持っていますか?’ “有。”“没有。” 「もっています。」 「持っていません。」 みなさんの家にはペットがいますか? 何がいますか? 犬がいますか? 猫がいますか? 可愛いですか? 写真を撮ったりしていますか? 今日はペットが話題になっている会話を練習します。自分のペットにかかわる表現を中国語で言えるようになりましょう。
展開 30分	会話文2の学習 ● 1ペットいる?	● 1ペットいる? (35p) 会話の場面を紹介する。 教師用CD62を流す。 ★大まかな内容を把握できたか確認する。 CDを何度か流しながら、内容を確認する。 ★教師から発問をして、生徒に答えさせてもよい。日本語でも、中国語でも構わない。 CD (教師の後について発音練習と音読練習をする。 次にペアで音読練習をさせる。それぞれの役を交互に音読練習させる。 机間巡視し、必要な生徒を支援する。 ★リズム読めるように留意する。 何組かに発表させる。 ★できるだけ自主的に発表することを促す。指名してもよい。 ★生徒の発音、声調を確認し、一連の練習の成果をみる。	李さんと寺本さんが話していますね。二人の会話を聞いてみましょう。 どうですか? 二人はどんな話をしていたかわかりましたか? もう一度聞いてみましょう。 「李さんの彼氏の家にはどんなペットがいますか?’ 「寺本さんの家にはペットがいますか?’ 「寺本さんの家には何がいますか?’ 「寺本さんのペットが可愛いですか?’ では、読めるように練習しましょう。 では、次に会話できるようにペアワークをしましょう。それぞれの役を交代で読んでみましょう。後で発表してもらいますから、しっかり練習してください。 では、発表してもらいましょう。 誰からでも結構です。誰か発表してくれませんか?

	<p>● 練習問題2</p> <p>● 練習問題3</p>	<p>● 練習問題2 (37p)</p> <p>教師用 CD65 を流す。 模範解答は板書し、簡体字等の書き間違いがないか注意を促す。 内容を確認して、音読する。</p> <p>● 練習問題3 (37p)</p> <p>教師用 CD66 を流す。適切なものを線で結ぶ。 模範解答は板書し、簡体字等の書き間違いがないか注意を促す。</p>	<p>何を持っていませんか？聞き取りましょう。書けましたか？ では、答え合わせしましょう。</p> <p>では、練習問題2をやしましょう。誰が何を持っているのか CD を機器とりましょう。イラストに合うように解答を記入してください。ききましたか？ では、答え合わせしましょう。</p> <p>では、練習問題3をやしましょう。CDを聴いて、誰がどんなペットを飼っているのか、線で結びましょう。一つだけ当てはまらないペットがありますね。どれでしょうか。できましたか？では答え合わせをしましょう。</p>
<p>まとめ</p> <p>5分</p>	<p>まとめ</p> <p>チェックシート記入</p> <p>挨拶</p>	<p>まとめ</p> <p>「ペットいる？」(会話文2)をCDと合わせて音読させる。 ★発音、声調、スピード、語調などを意識させる。 ★内容を把握できたか。 ★読めているか</p> <p>チェックシートに各自の到達度について記入させる。</p> <p>授次回の授業の予告をする。第7課のポイントは”了”。</p> <p>終了の挨拶をする。</p>	<p>では、今日習った表現をもう一度みんなで読みましょう。 できるだけ自然なスピードとリズムで言えるようにしましょう。</p> <p>第6課では「ある」「ない」「いる」「いない」の表現を学びました。では、第6課のチェックシートを記入して提出してください。</p> <p>次の時間は第7課の「～しました。」という表現を学習します。</p> <p>“今天的课就到这儿。同学们,下次再见。”“老师,再见。”</p>

<板書例>

第6課

- 1 本時の目標 ペットがいる、いない。と言えるようになる。
- 2 会話文2のポイント (文型紹介)
例： $\begin{matrix} W\ddot{o}ji\ddot{a} & y\ddot{o}u \\ 我家 & 有 \end{matrix}$ -----。 私の家には…がいる。
 $\begin{matrix} W\ddot{o}ji\ddot{a} & m\acute{e}iy\ddot{o}u \\ 我家 & 没有 \end{matrix}$ -----。 私の家には…はいない。
- 3 簡体字 “兔” “鼠” (筆順と留意箇所を示す)
- 4 練習問題の模範解答

<宿題>

練習問題を第6課の総復習として、宿題にしてもよい。

第7課のキーワードと簡体字の書き方練習を予習 (宿題) にしてもよい。
その場合、ウォーミングアップの段階で作業ができているか確認を行う。